

LAPORAN HASIL PENELITIAN



**REVIU DAN EVALUASI KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI  
PENDIDIKAN AGAMA HINDU UNTUK PENDIDIKAN DASAR  
MENUJU KURIKULUM BERBASIS SAINS  
DI INDONESIA**

OLEH;

**Dewa Komang Tantra  
I Wayan Rasna  
Ida Ayu Gde Yadnyawati  
Ni Putu Suwardani  
Wayan Paramartha**

Dibiayai berdasarkan Surat Keputusan Pejabat Pembuat Komitmen Direktorat Pendidikan Hindu  
No.DJ.V/DT.V.II/PPK/48/2013 Tentang Bantuan Penelitian Kompetitif Untuk Penguatan Program Studi  
Dalam Negeri Bagi Kelompok Dosen Tahun 2013, Tanggal 29 Oktober 2013

**UNIVERSITAS HINDU INDONESIA  
DENPASAR  
2013**



## HALAMAN PENGESAHAN PENELITIAN

**Judul Penelitian** : Reviu dan Evaluasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Agama Hindu Untuk Pendidikan Dasar Menuju Kurikulum Berbasis Sains di Indonesia

### **Ketua Peneliti**

a. Nama Lengkap : Prof. Drs. Dewa Komang Tantra, MSc.,Ph.D  
b. NIDN : 0013035203  
c. Jabatan Fungsional : Guru Besar  
d. Nomor HP : 081936155547  
e. Alamat Surel (e-mail) : dewatantra@yahoo.com

### **Anggota Peneliti (1)**

a. Nama Lengkap : Prof. Dr.Drs. I Wayan Rasna, M.Pd  
b. NIDN : 0001126007  
c. Jabatan Fungsional : Guru Besar  
d. Nomor HP : 08123970262  
e. Alamat Surel (e-mail) : wayanrasna@ymail.com

### **Anggota Peneliti (2)**

a. Nama Lengkap : Dr. Ida Ayu Gde Yadnyawati, M.Pd  
b. NIDN : 0011026008  
c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala  
d. Nomor HP : 081338404944  
e. Alamat Surel (e-mail) : dayuyadnya@yahoo.com

### **Anggota Peneliti (3)**

a. Nama Lengkap : Dr. Ni Putu Suwardani, M.Pd  
b. NIDN : 0024055808  
c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala  
d. Nomor HP : 081246773899/087861592111  
e. Alamat Surel (e-mail) : psuwardani@yahoo.com

**Anggota Peneliti (4)**

- a. Nama Lengkap : Dr. Wayan Paramartha, S.H, M.Pd  
b. NIDN : 0031126045  
c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala  
d. Nomor HP : 08155795555  
e. Alamat Surel (e-mail) :-

Lama Penelitian Keseluruhan : 2 Tahun  
Penelitian tahun ke : I (Pertama)  
Biaya Penelitian Keseluruhan : Rp. 540.000.000,- (Lima ratus empat puluh juta rupiah)  
Biaya Tahun Berjalan : - diusulkan ke DEPAG Rp. 270.000.000,-  
- dana internal PT Rp. -  
- dana instansi lain Rp. -

Denpasar, 10 Desember 2013

Ketua Peneliti

Mengetahui,

Dekan Fakultas Pendidikan Agama dan Seni

Universitas Hindu Indonesia Denpasar

Dr. Ni Putu Suwardani, M.Pd

NIP. 195805241984032002



Prof. Drs. Dewa Komang Tantra, MSc.,Ph.D

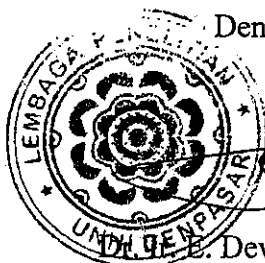
NIP. 195203131979031001

Menyetujui

Ketua Lembaga Penelitian

Universitas Hindu Indonesia

Denpasar



Dr. Dewi Yuliana, M.Si

NIP. 19660717199220201

**REVIU DAN EVALUASI KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI  
PENDIDIKAN AGAMA HINDU UNTUK PENDIDIKAN DASAR  
MENUJU KURIKULUM BERBASIS SAINS  
DI INDONESIA**

**ABSTRAK**

Kajian dan evaluasi KBK Pendidikan Agama Hindu difokuskan pada permasalahan yang berkaitan dengan kekuatan dan kelemahan landasan filosofis, tujuan/kompetensi, materi pembelajaran, pendekatan/metode/teknik pembelajaran, sumber belajar/media pembelajaran dan alat evaluasi pembelajaran. Disamping itu, masalah yang dikaji dan dievaluasi adalah kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran berbasis KBK serta hasil pembelajaran yang diperoleh peserta didik. Penelitian ini didesain sebagai penelitian evaluasi menggunakan model evaluasi berbasis tujuan. Prosedur pengumpulan data menggunakan daftar pertanyaan/ Pernyataan yang digunakan sebagai dasar penilaian oleh ahli/akademisi dan guru-guru. Sedangkan, lembar pengamatan digunakan untuk mengamati kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran di kelas, serta dokumen yang memuat nilai tes sumatif siswa.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa KBK Pendidikan Agama Hindu SD maupun SMP memiliki kelemahan pada landasan filosofis, tujuan/kompetensi, pendekatan/metode/teknik, materi pembelajaran, sumber belajar/media pembelajaran, alat evaluasi pembelajaran, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran berbasis KBK. Mengingat kelemahan tersebut, maka Kurikulum Pendidikan Agama Hindu SD maupun SMP ke depan harus dikembangkan ke arah Kurikulum Berbasis Sains. Tujuan/kompetensi harus dipetakan menurut aliran filsafat pendidikan, tingkat perkembangan kognitif, afektif dan konatif peserta didik menggunakan prinsip spiral, berjenjang, bertahap dan berkesinambungan. Alat evaluasi yang dikembangkan harus mengases proses dan hasil pembelajaran secara simultan menggunakan asesmen otentik. Komponen minimal yang perlu dinilai dalam pembelajaran sebagai pengalaman belajar peserta didik, yaitu mengamati, bertanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan menyampaikan informasi. Komponen penilaian hasil pembelajaran sebaiknya mengacu pada penguasaan peserta didik terhadap tiga ranah kemampuan pokok, yaitu kecakapan sikap spiritual dan sosial, pengetahuan dan keterampilan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran sebagaimana menjadi isi tema pembelajaran. Kemampuan dalam tiga ranah harus disesuaikan dengan kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik SD maupun SMP.

**Kata kunci:** *KBS, landasan filosofis, peta kompetensi dan evaluasi otentik.*

**REVIEW AND EVALUATION OF COMPETENCY-BASED CURRICULUM FOR BASIC  
EDUCATION AND ITS PERSPECTIVE TO SCIENCE-BASED CURRICULUM  
IN INDONESIA**

**ABSTRACT**

*The review and evaluation of the Competency-based Curriculum for Hindu religion education at the primary and junior secondary schools in Indonesia was focused mainly on the strength and weakness of the philosophical foundation, goal/competency, learning material, approach/method/ technique , learning resource/media, learning evaluation, learning planning and implementation, as well as learners' learning achievement. This research was designed as an evaluation research, using A Subjective-Based Evaluation Model. Data had been collected using a number of questions/statements to be judged by experts and practitioners. Meanwhile, observation checklist had been administered to evaluate the teachers' competency in planning and implementing a competency-based learning. Moreover, a document had been studied in order to disclose the learners' achievement in the subject-matter.*

*Results of data analysis show substantial weaknesses in the the Competency-based Curriculum for Hindu religion education at the primary and junior secondary schools , especially in the philosophical foundation, objectives/competencies, learning materials, approach/method/technique used, learning resources/media, evaluation tools and mechanism, teachers' competencies in planning and implementing CBC. Knowing those weaknesses, therefore a Science-based Curriculum should be endeavored in the future for Hindu religion education at the primary and junior secondary schools in Indonesia. The objectives/competencies should be mapped in an accord to education philosophy, cognitive, affective and conative developments. They should be graded and organized in a spiral and continued patterns. Assessment should be developed as such that could measure both process and outcome simultaneously, using an authentic assessment tools. The minimum components to be evaluated in learning are numerous, for examples observation, information gathering, association and information delivery system. Learning outcomes should include the three major domains, which include spiritual and social attitudes, knowledge and skills in relation to the theme of learning. Competency in the three domains aforementioned are very vital to be mastered by learners at the primary and junior secondary schools.*

**Key words:** *SBC, competency mapping, philosophical foundation, and authentic assessment otentik.*

## KATA PENGANTAR

Dasar asung kertha waranugaha Ida Hyang Parama Kawi, penelitian berjudul “**Reviu Dan Analisis Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Agama Hindu Untuk Pendidikan Dasar Menuju Kurikulum Berbasis Sains Di Indonesia**” dapat diselesaikan dengan baik-baiknya. Penelitian ini didanai atas bantuan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Hindu, Kementerian Agama Republik Indonesia dengan Surat Keputusan Pejabat Pusat Komitmen Direktorat Pendidikan Hindu No.DJ.V/DT.V.II/PPK/48/2013 Tentang **Keputusan Penelitian Kompetitif Untuk Penguatan Program Studi Dalam Negeri Bagi Kelompok Dosen Tahun 2013** Tanggal 29 Oktober 2013.

*Pertama-tama*, ucapan terima kasih yang sebesar-besar disampaikan kepada Dirjen Bimas Masyarakat Hindu, Kementerian Agama Republik Indonesia yang telah menyediakan dana yang memadai dan kemudahan lainnya, sehingga penelitian ini dapat terselenggara dengan baik-baiknya dan tepat waktu. Ucapan terima kasih disampaikan pula kepada Direktur Pendidikan Hindu, Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Hindu, Kementerian Agama Republik Indonesia yang telah memberikan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian ini sepenuhnya.

*Kedua*, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada Prof.Dr.I Nyoman Dantes, Dr.I Gusti Ngurah Suidiana, M.Hum, Dr. Wayan Sukrawarpala, MS, Dr. Made Tegeh, Dr. I Gusti Ngurah Suidiana, M.Si., Drs. I Gede Sura, M.Si, dan Drs. I Made Sujana, M.Si. yang telah mengaji dan menilai KBK Pendidikan Agama Hindu SD maupun SMP secara ilmiah dan obyektif. Demikian halnya dengan guru-guru Pendidikan Agama Hindu SD maupun SMP yang telah melakukan hal serupa dengan para ahli/teoretisi mengaji dan menilai KBK Pendidikan Agama Hindu berdasarkan atas pengalaman yang panjang.

*Ketiga*, ucapan yang terima kasih yang sebesar-besarnya ditujukan kepada guru-guru Pendidikan Agama Hindu SD maupun SMP di Provinsi Bali dan luar Provinsi Bali yang telah menyediakan pembelajaran riilnya diamati secara non-instrusif. Ucapan terima kasih disampaikan pula kepada kepala sekolah SD dan SMP di Provinsi Bali dan luar Provinsi Bali yang telah mengizinkan sekolahnya digunakan sebagai lokasi penelitian.

tersebut banyak individu-individu dan organisasi Hindu yang telah membantu penelitian ini. Kami tidak dapat kami sebutkan satu-persatu dan untuk itu diucapkan terima kasih. Semoga hasil revidi dan evaluasi KBK Pendidikan Agama Hindu SD maupun SMP dapat dimanfaatkan untuk peningkatan mutu kurikulum, pembelajaran dan lulusan SD maupun SMP di masa mendatang.

**Peneliti**

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
<b>BAB I</b> PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	5
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Khusus	5
1.4 Urgensi Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup	7
1.7 Asumsi dasar	7
<b>BAB II</b> LANDASAN TEORI	8
2.1 Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar	8
2.2 Mutu Pendidikan	8
2.3 Aspek Sosiologis Kurikulum	9
2.4 Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)	11
2.4.1 Pembelajaran KBK	13
2.4.2 Bahan Ajar dalam KBK	18
1) Pengertian Bahan Ajar	18
2) Fungsi Buku Teks	19
3) Keterbatasan Buku Teks	19
4) Kegunaan Buku Teks	19
5) Buku Teks dalam KBK	20
2.5 Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	22
2.6 Kurikulum 2013	23
2.6.1 Landasan Kurikulum 2013	24
1) Landasan Yuridis	24
2) Landasan Filosofis	25
3) Landasan Teoritis	27
4) Landasan Empiris	28
2.6.2 Hakekat Kurikulum 2013	31
2.6.3 Karakteristik Kurikulum 2013	32
2.6.4 Silabus dan RPP Kurikulum 2013	34
1) Silabus	34
2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	36
2.6.5 Pembelajaran Berbasis Sains	40
1) Pendekatan Pembelajaran Saintifik	41
2) Prinsip-prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan Sains (Ilmiah)	45
3) Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	49
4) Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	54
2.6.6 Buku Teks dalam Kurikulum 2013	56
1) Relevansi dengan Kompetensi yang Dibutuhkan	56
2) Materi Buku Teks Esensial	58
3) Proporsi Kompetensi Materi pada Aspek Pengetahuan Keterampilan dan Sikap	58
2.7 Evaluasi Hasil Belajar	59
2.7.1 Evaluasi Formatif-Sumatif Scriven	61



2.7.2	Evaluasi Berorientasi pada Tujuan .....	62
2.7.3	Model Evaluasi CSE-UCLA Alkin .....	62
2.7.4	Model Evaluasi Tingkat Lokal Hammond .....	64
2.7.5	Model Evaluasi CIPP Stufflebeam .....	65
2.7.6	Penilaian Pendidikan .....	67
1)	Prinsip Penilaian .....	68
2)	Teknik Penilaian .....	69
3)	Teknik Penulisan Tes .....	69
4)	Mekanisme Penilaian .....	71
5)	Penilaian Afektif .....	72
6)	Penilaian Psikomotor .....	73
<b>III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>75</b>
3.1	Populasi dan Sampel Penelitian .....	75
3.2	Desain Penelitian .....	76
3.3	Metode Pengumpulan Data .....	77
3.3.1	Instrumen Penelitian .....	77
3.3.2	Proses Pengumpulan Data .....	79
3.3.3	Metode Analisis Data .....	79
<b>IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>80</b>
4.1	Revice dan Penilaian oleh Ahli / Akademik .....	80
4.1.1	Landasan Filosofis KBK Pendidikan Agama Hindu .....	80
4.1.2	Tujuan / Kompetensi Pendidikan Agama Hindu .....	84
4.1.3	Materi Pembelajaran .....	85
1)	Kesesuaian Materi dengan SK / KD .....	85
2)	Cakupan Materi Pelajaran .....	86
3)	Kedalaman Materi Pembelajaran .....	87
4)	Keterkaitan Materi .....	88
5)	Kedalaman Materi Pembelajaran .....	89
4.1.4	Metode Pembelajaran .....	90
4.1.5	Sumber Belajar / Media Pembelajaran .....	92
4.1.6	Alat Evaluasi .....	93
4.2	Review dan Penilaian oleh Praktisi / Guru .....	96
4.2.1	Tujuan / Kompetensi Pendidikan Agama Hindu .....	96
4.2.2	Materi Pembelajaran .....	98
1)	Kesesuaian Materi dengan SK / KD .....	98
2)	Cakupan Materi Pembelajaran .....	99
3)	Kedalaman Materi Pembelajaran .....	100
4)	Keterkaitan Materi .....	101
4.2.3	Pendekatan / Metode/Teknik Pembelajaran .....	102
4.2.4	Sumber Belajar / Media Pembelajaran .....	103
4.2.5	Alat Evaluasi .....	104
4.3	Pembelajaran Agama Hindu .....	107
4.3.1	Perencanaan Pembelajaran .....	108
4.3.2	Pelaksanaan Pembelajaran .....	113
4.3.3	Hasil Pembelajaran .....	117
4.4	Pembahasan .....	119
<b>AB V</b>	<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b> .....	<b>128</b>
5.1	Simpulan .....	128
5.1.1	Kekuatan KBK Pendekatan Agama Hindu SD dan SMP .....	128
5.1.2	Kelemahan KBK Pendekatan Agama Hindu SD dan SMP .....	129
5.2	Rekomendasi Kebijakan .....	130
	DAFTAR PUSTAKA .....	133

# BAB I

## PENDAHULUAN

### Latar Belakang Penelitian

Pendidikan yang hanya mementingkan kecerdasan otak dibanding kecerdasan emosi telah menimbulkan masalah di masyarakat. Pendidikan Dasar dan Menengah yang hanya menjadi penyemaian dan penyebaran nilai-nilai luhur dalam dimensi sosial, ketidakefektifannya kepada anak didik, menjadi tidak berdaya akibat tidak relevannya kurikulum dan perkembangan kondisi sosial budaya, baik lokal, nasional, dan internasional (Sukardjo, 2012:80). Filosofi pendidikan yang berbasis pada nilai luhur, nilai kearifan lokal, kebutuhan peserta didik, dan kebutuhan masyarakat serta kebutuhan yang berbasis pada kompetensi inilah menjadi landasan perubahan kurikulum (Depdikbud, 2013: 3). Jadi, alasan filosofis perubahan kurikulum berbasis kompetensi dalam agama Hindu adalah perlu adanya pembentukan sikap dan perilaku mulia yang dibutuhkan dalam perkembangan anak pada khususnya (Rasna, 2013: 14). Dari sudut pandang antropologi, pendidikan karakter merupakan watak mulia yang dipelihara oleh setiap individu (Endraswara, 2013: 1). Kueller (1983: 1) menyebutkan bahwa "*Anthropology is the study of mankind and his ways of living*". Pernyataan ahli antropologi pendidikan ini mengandung pesan penting bahwa cara hidup manusia tidak akan lepas dari karakter. Jika manusia/guru dapat mengendalikan karakter, misalnya amarah, tentu kehidupan lebih dapat diharapkan berjalan lebih baik. Sebaliknya, jika karakter dasar amarah yang dikedepankan, bukan tidak mungkin akan terjadi perselisihan di antara insan (Rasna, 2013: 14). Hal ini menunjukkan bahwa secara filosofis, pendidikan harus berbasis pada budaya bangsa, sehingga kehidupan masa kini dapat digunakan sebagai landasan membangun kehidupan masa depan (Hasan, 2013: 11).

Kehidupan masa kini akan dapat digunakan sebagai landasan membangun kehidupan masa depan, jika nilai akademik pembelajaran ditingkatkan sesuai kebutuhan, tuntutan masyarakat, serta akselerasi perkembangan iptek. Pendidikan yang berbasis pada nilai luhur dan nilai akademik ini merupakan alasan filosofis dikembangkannya kurikulum berbasis kompetensi. Alasan teoretis perlunya pengembangan kurikulum berbasis kompetensi dalam agama Hindu adalah bahwa pendidikan harus memenuhi standar yang ditetapkan secara nasional. Standar itu ada delapan, yaitu standar pengelolaan, standar sarana-prasarana, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, dan standar kompetensi lulusan. Terkait dengan

## DAFTAR PUSTAKA

- R. 1995. *Competency Based Training*. Directorate Vocational Education, EP – A Project.
- ta. 2003. *Studi evaluatif tentang kesiapan guru IPS dalam mengimplemen- KBK, SMUN se-kota Denpasar tahun pelajaran 2002-2003*. Singaraja: Program Pascasarjana Jurusan PEP IKIP Negeri Singaraja (tidak kasikan).
- & Yen, Wendy. 1979. *Introduction to Measurement Theory*. California: Cole Publishing Company.
- and Aluko, R. A. 2008. *Strategies for Developing Teacher's Scientific Skills and a Resourceful Teaching of Primary Science*. African Research Review, 2 (3), 72).
- W. & Krathworhl. 2001. *A Taxonomy For Learning, Teaching and Assessment*. Longman.
2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: UNS. Press.
- arsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, PT. Bina Aksara, Jakarta, 1987.
- Pace, R.W. 1997. *Competence, efficiency, and organizational learning*. *Source Development Quartely* 8, No.4 (Winter 1997) :335-342.
- Bimbingan Teknis KTSP. 2009. Direktorat Pembinaan Pendidikan SMA. Dinas: Jakarta.
- aran Penulisan Soal Ujian. 1990. Pusat Penelitian dan Pengembangan Sistem Ujian. BalitBang Depdikbud: Jakarta.
1991. *Practical Strategies for the Direct Teaching of Thinking Skill*. In A.L. (ed). *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking*. Alexandria: ED.
- nyamin. S., Hasting, J. Thomas., & MaDAUS, George. F. 1971. *Hand Book on Sumatif and Sumatif Evaluation of Student Learning*. New York: McGrouw-Hill
- & Martin G. Brooks. 1993. *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- rgiantoro, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, BPFE, Yogyakarta, 8, hal. 199.
- C. 1996. *Quality & competency-based education and training*. In *The*

- Equation, 71-79. Red Hill, Australia: Queensland Council for Adult
1993. *Competencies: The competencies debate in Australian education*. Perth: Curtin: Australian College of Education.
2001. *Manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah. Buku 1 Konsep dan Praktek*. Jakarta : Depdiknas.
2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Kebijakan Umum dan Praktek*. Jakarta : Depdiknas.
2002. *Kebijakan teknis dan program pengembangan pendidikan menengah Umum di masa depan*. Jakarta : Depdiknas.
2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Depdiknas.
2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi* : Jakarta : Puskur Balitbang Depdiknas.
2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas edisi Agustus 2002.
- 2002a. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Ringkasan Kegiatan Belajar Mengajar*. Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas, edisi Agustus 2002.
- 2002b. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas, edisi Agustus 2002.
1996. Preconception and misconception. Dalam Corte, E. D., & Weinert, F. (eds.): *International Encyclopedia of Developmental and Instructional Psychology*. New York: Pergamon.
1997. *Energizing or enervating?*. *Journal of Vocational education and Training*, 19, No.1:65-79.
1988. H. Clifford, et.all. *Planning, Teaching, and Evaluating: A Competency Approach*. Chicago: Nelson-Hall.
1994. L., dan Perry, S. 1994. *The validity and value of national vocational qualifications*. *British Journal of Education and Work* 7, No.2.
2003. R. *The effectiveness of PBL: the debate continues. Is meta analysis helpful?* *Medical Education* 2003;37:1131-1132
1997. L.A. 1997. *Future directions for vocational education in Australian Secondary Schools*. *Australian and New Zealand Journal of Vocational Education Research* 5, No.1 (May):77-108.
1971. Harry A & Walter T. Petty. 1971. *Developing Language Skill in The Elementary School*. Boston : Allyn and Bacon, Inc.



- ... & Nix, Peter. 1991. *Educational Assessment dan Reporting*. Sydney: Harcourt  
... Javanovich, Publisher.
- ... Alfred L. 1918. *The Textbooks, How To Use It And. Judge It*. New York:  
... cmillan.
- ... Guthrie,H.,Hobart,B., dan Lumberg,D. 1995.*Competency-based  
... tion and training:between a rock and whirlpool*. South Melbourne:  
... illan Education Australia.
- ..., dan Issitt,M. (Eds.) 1995. *The challenge of competence*. New York:  
...
- ... 1994. *Competence, education and NVQs: Dissenting perspectives*.  
... on: Cassell.
- ... 1997. *National Vocational Qualifications, skills training and employers'*  
... *Journal of Vocational Education for the Workplace*,135-149. Geelong:  
... alia Deakin University.
- ... and Weil. 2000. *Model of Teaching*. Needham Heights: Allyn & Bacon.
- ... 1994. *If competence is the answer, what is the question? In A Collection  
... riginal Essays on Curriculum for the Workplace*,135-149. Geelong: Australia  
... kin University.
- ... Neil, *Kurikulum Sebuah Pengantar Komprehensif*, Wira Sari, Jakarta, 1988, hal.
- ... an Moore,R. 1995. *Appropriating competence. British Journal of  
... cation and Work* 8,No.2:78-92.
- ... And Weil. 2000. *Model of Teaching*. Needham Heights: Allyn & Bacon.
- ... d. 2013. *Konsep Pendekatan Scientific*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan  
... budayaan.
- ... d. 2013. *Rasional Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan  
... budayaan.
- ... a IV ,Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor  
... a Tahun 2013, *Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran*
- ... a, M. (2007). Program Evaluation. [Internet]. Available  
... om: [www.tedi.uq.edu.au/conferences/A\\_conf/papers/Isaacs.html](http://www.tedi.uq.edu.au/conferences/A_conf/papers/Isaacs.html). Accessed 3 July  
... 2007].
- ... I Djemari. 2012. *Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha  
... Medika.

- Nur. 2010. Pengembangan Bahan Ajar. Doestoc.Com (diakses tanggal 27 Juli 2010)
2005. *Implementasi Kurikulum 2004 (Panduan Pembelajaran KBK)*. Bandung: Rosdakarya.
- E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- , *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, CV. Sinar Baru, Bandung, 1991, cet.2, hal. 127.
- , *Kurikulum dan Pengajaran*, PT. Bina Aksara, Jakarta, 1989.
- Mc., *Kurikulum Sebuah Pengantar Komprehensif*, Wira Sari, Jakarta, 1988.
- R, Schdmidt H.G. *Effectiveness of problem based learning curricula: theory, and paper darts*. Medical Education 2000;34:721-728.
- Burhan, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, BPFE, Yogyakarta, 1983.
- Agus G. 2003. "Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya Dalam KBK". Malang: Universitas Negeri Malang.
- ulina dan Purwanto. 2001. *Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat antaruniversitas
- Menteri Pendidikan Nasional RI No. 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan. Jakarta: Depdiknas.
- Menteri Pendidikan Nasional RI No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses. Jakarta: Depdiknas.
- Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Biro Hukum dan Organisasi Depdiknas.
- Anna. 2005. *Pendidikan Sains dan Pembangunan Moral Bangsa*. Bandung: Yayasan Cendrawasih.
- W. James, 1981. *Modern Educational Measurement*. New Zealand: Prantice Hall, Inc.
- G.J., (2004). *Analyzing The Curriculum*. Mc Graw Hill. United States.
- K SB Yogyakarta. 2013. "Pendekatan & Startegi pembelajaran" Bahan Ajar Diklat Calon Fasilitator TOT IN 2 Implementasi Kurikulum 2013 bagi Kepala Sekolah dan Pengawas.
- K-SB Yogyakarta. 2013. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Untuk Pengawas Sekolah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

- Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press
- Kurikulum Balitbang Depdiknas, "Kurikulum Berbasis Kompetensi", Jakarta 2002
- Jaya, Wina. 2008. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- R., & Duffy, T. M. 1996. Problem based learning: An instructional model and its constructivist framework. Dalam Wilson, B. G. (Ed.): *Constructivist learning environment: Case studies in instructional design*. 135-148. New Jersey: Educational Technology Publications Englewood Cliffs.
- dan M dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta : PT Gramedia.
- C. 1995. *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta : Gramedia
- Djati. 2001. *Strategi Pendidikan Nasional*. Makalah. Malang: IKIP Malang.
- ana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, CV. Sinar Baru, Bandung, 1991, cet.2.
- ana dan Ahmad Rivai. 1989. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesmdio
- A. 2013. *Pendekatan Saintifik/Ilmiah dalam Proses Pembelajaran*. Diunduh tanggal September 2013, dari Tentang Pendidikan: [madsudrajat.wordpress.com/2013/07/18pendekatan-saintifikilmiah-dalam-proses-pembelajaran](http://madsudrajat.wordpress.com/2013/07/18pendekatan-saintifikilmiah-dalam-proses-pembelajaran).
- Hari. 2004. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Cipta Cekas Grafika.
- ata, Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, PT. Rosdakarya, 2007.
- an Trowbridge. 1973. *Teaching Science by Inquiry in the Secondary School*. Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company.
- No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, ar-Ruzz Media, Yogyakarta, 2003.
- Undang RI. No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Biro Hukum dan Organisasi Depdiknas untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional Dirjen Dikti Diknas.
- H. (2004). *Evaluation Research in Education*. [Internet]. Available from: [outh.ac.uk/resined/evaluation/index.htm](http://outh.ac.uk/resined/evaluation/index.htm) [Accessed 3 July 2007].
1993. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa

W.M.K. (2006). Introduction to Evaluation. [Internet]. Available from:  
<http://www.socialresearchmethods.net/kb/intreval.php> [Accessed 3 July 2007].

Alexander Jatmiko dan Fandy Tjiptono. 2002. *Pendidikan Berbasis Kompetensi*.  
Jilid 1. Yogyakarta: Andi Offset.

Blaine R. and Sanders, James. 1973. *Educational Evaluation Theori and Practice*.  
Washington: Charles A. Jones Publishing.

Wit M. 2010. *Komunikasi Instruksional*. Jakarta: Bumi Aksara.

2000. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bigraf Publishing.



