

EDISI REVISI

Perkembangan Peserta Didik

MENGOPTIMALKAN
TUMBUH - KEMBANG ANAK

**Suasthi &
Suastawa**



UNHI PRESS

Universitas Hindu Indonesia Denpasar

**PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK
MENGOPTIMALKAN TUMBUH-KEMBANG ANAK**

Oleh:

SUASTHI & SUASTAWA

FAKULTAS PENDIDIKAN
UNIVERSITAS HINDU INDONESIA
DENPASAR BALI
Jl. Sangalangit, Tembau, Penatih, Denpasar Timur

Perpustakaan Nasional: *Katalog dalam Terbitan (KDT)*
Suasthi & Suastawa

PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK
Mengoptimalkan Tumbuh-Kembang Anak
ISBN 978-979-15301-1-8

Hak cipta 2009 pada penulis.

Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh isi
buku ini dengan cara apa pun, termasuk dengan cara
penggunaan mesin fotokopi, tanpa izin sah dari penerbit.

Cetakan Pertama, 2009

Dicetak : 26 Juni 2009

Cetakan Kedua, 2019

Desain sampul: Pande Made Wisnu Temaja, S.Hut.

Diterbitkan oleh :

UNHI Press

Universitas Hindu Indonesia – Denpasar
Jl. Sangalangit, Tembau, Penatih, Denpasar Timur
Telepon: (0361) 464700 / 462486

DAFTAR ISI

Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Bagan dan Tabel	ix
BAB I HAKIKAT PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN ANAK.....	1
A. Pengertian Pertumbuhan dan Perkembangan	1
B. Manfaat Mempelajari Perkembangan Peserta Didik	5
C. Ruang Lingkup Kajian Perkembangan Peserta Didik	8
D. Tugas Pertumbuhan dan Perkembangan	11
E. Hukum Pertumbuhan dan Perkembangan	14
Latihan	21
Rangkuman.....	22
BAB II KARAKTERISTIK INDIVIDU DAN ASPEK-AKPEK PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN.....	26
A. Faktor Umum Kondisi Anak	28
B. Tahap-Tahap Perkembangan Peribadi Anak	30
C. Pola Pendidikan Sesuai Tahapan Perkembangan Anak	38
D. Perbedaan Individu	41
E. Aspek-Aspek Jasmani dan Psikomotorik	47
F. Aspek-Aspek Psiko-Sosial	50
Latihan	57

Rangkuman	58
-----------------	----

BAB III PERKEMBANGAN ANAK PRA-SEKOLAH DAN

SEKOLAH..... 60

A. Prinsip Kesiapan Anak Mampu Sekolah.....	61
B. Perkembangan Kognitif dan Emosi Anak	66
C. Kebutuhan Dasar Anak.....	75
D. Perkembangan Sosial Anak.....	77
E. Perkembangan Motivasi Prestasi.....	82
F. Perkembangan Moral Anak.....	86
G. Anak Kecerdasan Tinggi	93
Latihan.....	103
Rangkuman.....	104

BAB IV PERKEMBANGAN FISIK DAN KARAKTERISTIK

REMAJA AWAL 108

A. Perkembangan Fisik dan Seksual Masa Pubertas.....	109
B. Karakteristik Perkembangan Remaja Awal.....	113
C. Kebutuhan Remaja Awal.....	120
D. Masalah dan Konsekuensi Bagi Remaja	125
E. Upaya Penanggulangan Masalah Remaja.....	128
Latihan.....	136
Rangkuman.....	137

BAB V PERKEMBANGAN KEPERIBADIAN REMAJA

AWAL.....	140
A. Pengertian Kepribadian.....	141
B. Tipe-Tipe Kepribadian	144
C. Struktur Kepribadian	146
D. Beberapa Ikutan Yang Mempengaruhi Kepribadian Remaja .	150
E. Perkembangan Berpikir Kreatif.....	153
F. Perkembangan Emosi	162
G. Perkembangan Bakat Khusus	170
H. Perkembangan Nilai, Moral, dan Sikap.....	175
Latihan.....	190
Rangkuman.....	191

BAB VI PERKEMBANGAN PSIKO-SOSIAL REMAJA

AKHIR	194
A. Perkembangan Kemampuan Berpikir Realistis	195
B. Perkembangan Emosi Remaja.....	201
C. Perkembangan Sosial Remaja	207
D. Penyesuaian Diri Remaja	213
E. Permasalahan dan Upaya Mengatasi Penyesuaian Diri	224
Latihan	229
Rangkuman	230

BAB VII PERMASALAHAN PERKEMBANGAN DAN

BELAJAR ANAK.....	232
--------------------------	------------

A. Faktor Penyebab Maslah Belajar	233
B. Peran Pendidik Membantu Anak Dalam Masalah Belajar	237
C. Permasalahan Membaca	244
D. Permasalahan Berhitung	246
E. Permasalah Emosional dan Perilaku	248
F. Mengenal dan Membantu Anak Autistik	254
Latihan	272
Rangkuman	273
Daftar Pustaka	276
Glosari.	280

BAB I

HAKIKAT PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN ANAK

Secara Umum tujuan pembelajaran yang diharapkan dari peserta didik pada

pendidikan menengah ke bawah (TK, SD, SMP, SMA /SMK) adalah terbentuknya kepribadian anak yang positif, hal ini dapat dicapai apabila para pendidik (guru dan pengelola pendidikan lainnya) memahami hakikat pertumbuhan dan perkembangan dari peserta didiknya.

A. Pengertian Pertumbuhan dan Perkembangan

Proses kehidupan manusia mengalami pertumbuhan dan perkembangan secara terus menerus (kontinyu). Kedua proses ini berlangsung secara interdependensi, artinya saling bergantung satu sama lain, tidak bisa di pisah – pisah secara berdiri sendiri, akan tetapi dapat dibedakan dalam konteks pemahaman dan penggunaannya.

Pertumbuhan berkaitan dengan peningkatan ukuran dan struktur biologis. Pertumbuhan adalah perubahan secara fisiologis sebagai proses aktif berkesinambungan pada anak yang sehat. Demikian juga pertumbuhan dapat diartikan sebagai proses perubahan dan proses pematangan fisik.

Hasil pertumbuhan dapat dilihat dari bertambahnya ukuran-ukuran badan anak seperti panjang anggota tubuh, berat badan dan kokohnya organ tubuh tersebut. Proses pertumbuhan manusia bersifat kontinyu dan dinamis, terus menerus mengalami penambahan bentuk, berat dan bertambah komplit, umpamanya

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Ahmadi. (1991). *Psikologi Perkembangan*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Adnyani dan Koentjoro. (2004). *Peran Ayah Menuju Coparenting*. CV. Citra Media. Wage Taman Sepanjang.
- Agus, Nggermanto. (2002). *Quantum Quotient. Kecerdasan Quantum*. Yayasan Nuansa Cendikia. Bandung.
- Agus, Suyanto,. (1986). *Psikologi Kepribadian*. Aksara Baru Jakarta.
- Ary Ginanjar. A. (2006) *ESQ. Emotional Spritual Quetion*. Arga Jakarta.
- Bobbi, D. P. dan Mike, H. (2003). *Quantum Learning*. Kaifa. Bandung.
- _____ (2003). *Quantum Teaching*. Kaifa. Bandung.
- Conny, R.Semiawan. (2006). *Kebijakan Pendidikan Era otonomi Daerah*. Rajawali Pers. Jakarta.
- Daniel, Goleman. (1999). *Kecerdasan Emosi untuk mencapai Puncak Prestasi*. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- David, O. S. (1991). *Psikologi Sosial*. Erlangga. Jakarata.
- Depdiknas. (2002). *Menu Pembelajaran Generik Pada Pendidikan Anak Dini Usia*. Depdiknas Jakarta.
- _____. (2005). *Rencana Strategis. Depdiknas Tahun 2005-2009: Menuju Pembangunan Jangka Panjang 2025*. Depdiknas. Jakarta.
- _____. (2005). *Bekal mendidik Anak Usia Dini*. Depdiknas Jakarta.

_____. (2005). *Peluang dan Tantangan Pendidikan Anak Dini Usia*. Depdiknas Jakarta.

_____. (2005). *Pembelajaran Holistik*. Buletin PADU. Jurnal Ilmiah Anak Usia Dini. Jakarta.

_____. (2005). *Penitipan Anak Sebuah Kebutuhan*. Buletin PADU. Jurnal Ilmiah Anak Usia Dini. Jakarta.

_____. (2006). *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain*. Depdiknas. Jakarta.

_____. (2006). *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak*. Depdiknas. Jakarta.

_____. (2006). *Teropong Pendidikan Kita: Antagoni Arikel 2005-2006*. Pusat Informasi dan Humas. Jakarta.

Departemen Sosial. (2002). *Pedoman Penyelenggaraan Pelayanan Sosial Anak Di Taman Penitipan Anak*. Depsos. Jakarta.

F.J. Monks-A.M.P. K. (2006). *Psikologi Perkembangan. Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.

Jacque, D. dkk. (1999). *Belajar Harta Karun di Dalamnya*. (Terjemahan) W.P. Napitipulu. UNESCO.

Jalaluddin Rakhmat. (1996) *Psikologi Komunikasi*. Remaja Rosdakarya. Bandung.

Jalaludin, H. (2005). *Psikologi Agama*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.

- Kartini, Kartono. (1985). *Peranan Keluarga Memandu Anak*. Rajawali. Jakarta.
- Kaswardi, EM.K. (1993). *Pendidikan Nilai Memasuki Tahun 2000*. PT. Gramedia. Jakarta.
- Shaw, E, M. and Philip, R.C. (1982). *Theories of Social Psychology*. McGraw-Hill. New Delhi.
- Sarlito Wirawan Sarwono. (1999). *Psikologi Sosial: Psikologi Kelompok, dan Psikologi Terapan*. Balai Pustaka. Jakarta.
- _____. (1999). *Psikologi Sosial: Individu, dan Teori Psikologi Sosial*. Balai Pustaka. Jakarta
- Siti Hazanah., dan Suparman I.A. (2005). *Perkembangan Peserta Didik*. Universitas Indraprasta PGRI Jakarta.
- _____. *Belajar dan Pembelajaran*. Universitas Indraprasta PGRI Jakarta.
- Siti, R,H. (2006). *Psikologi Perkembangan*. Gajah Mada University. Yogyakarta.
- Siti Rahayu, H. (2006). *Psikologi Perkembangan*. Gajah Mada University. Yogyakarta.
- Suasthi dan Suastawa. (2007). *Psikologi Agama*. FIA. Universitas Hindu Indonesia. Denpasar.
- Sunarto, H. dan Hartono. B. A. (1994). *Perkembangan Peserta Didik*. Depdikbud. Jakarta.
- Susilowindradini. (TT). *Psikologi Perkembangan: Masa Remaja*. Usaha Nasional. Surabaya.
- Makasiman, M. (2002). *Saling Asih, Saling Asub, Saling Asah: Suatu Renungan Bebas*. Jakarta.

- Mulyani, S. (2007). *Perkembangan Peserta Didik*. Universitas Terbuka. Jakarta.
- Munawir, Y. (2005). *Pendidikan Bagi Anak Problema Belajar*. Depdiknas. Jakarta.
- Oemar, Hamalik. (2007). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Sinar Baru Algensindo. Bandung.
- Wasty, S. (1987). *Psikologi Pendidikan*. Bina Aksara. Malang.
- W.P. Napitupulu. (2002). *Seri Praktek Pendidikan. Biro Pendidikan Internasional*. UNESCO.
- W.S. Winkel. (2007). *Psikologi Pengajaran*. Media Abadi Yogyakarta.
- Yosfan, Aswandi. (2005). *Mengenal dan Membantu Penyandang Autisme*. Depdiknas. Jakarta.
- Tun, Suharmini. (2005). *Penanganan Anak Hiperaktif*. Depdiknas. Jakarta.

Perkembangan Peserta Didik

Mengoptimalkan Tumbuh - Kembang Anak

Manusia mengalami pertumbuhan dan perkembangan di mulai dari janin dalam kandungan kemudian lahir pada periode masa bayi dan anak kecil (balita), masa anak sekolah, masa muda (puberitas dan adolesensi), masa dewasa muda, usia tengah baya (masa dewasa), dan masa dewasa lanjut (masa tua).

Mengingat pertumbuhan dan perkembangan manusia yang dinamis, kompleks dan rumit, untuk ruang lingkup kajian perkembangan peserta didik dibatasi sesuai dengan subjek (peserta didik) yang akan dihadapi yaitu pada tingkat pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar dan menengah.

Pada pendidikan Anak Usia Dini diuraikan tentang prinsip pendidikan Anak Usia Dini, pembelajaran holistik pada PAUD, arah kegiatan PAUD, kebutuhan Anak Usia Dini, pola belajar sambil bermain pada PAUD, dan layanan terpadu pada PAUD.

Pada tingkat pendidikan dasar yaitu pada usia anak siap sekolah: ketangkasan fisik, sikap sehat terhadap diri sendiri sebagai organisme yang tumbuh rasa mampu, rajin dan usaha diperlukan perhatian dari orang - orang dewasa dan teman - teman sebaya yang kooperatif, dan dengan metode yang tepat akan menghasilkan anak - anak yang terarah, memiliki kemauan yang kuat dan memiliki kontrol diri yang kuat.

Pada tingkat pendidikan menengah atau masa muda (pubertas, adolesensi), pada masa remaja para siswa fokus perhatiannya menemukan identitas diri bahkan mengalami kebingungan identitas, belajar lepas dari orang tua secara emosional, menerima keadaan jasmani, belajar bergaul dengan ke-lompok anak perempuan / laki - laki, belajar tanggung jawab sosial, perkembangan nilai, persiapan mandiri secara ekonomis, pemilihan dan latihan jabatan, pada periode ini anak memerlukan orang - orang dewasa dan temanteman sebaya yang menerimanya, sehingga anak tumbuh menjadi anak yang setia dan suka menolong.



UNHI PRESS

Universitas Hindu Indonesia Denpasar

ISBN 978-979-15301-1-8



9 789791 530118